promueva
fundación

Mejora

Prueba de Asignaturas

PRE - ESCOLAR

- MATEMÁTICA
- MEDIO NATURAL Y SOCIAL
- LENGUAJE

PREKÍNDER A KÍNDER

Especificaciones de
la evaluación 2024

INTRODUCCIÓN

Prueba MEJORA

La educación preescolar se encuentra en una etapa especial. En ella se han puesto intereses y preocupaciones que aportan a reducir las brechas de inequidad y también sentar bases que aseguren un exitoso tránsito por el sistema escolar que le sigue.

Una oportuna atención en la primera infancia es garantía para el buen desarrollo de un ser humano; el éxito de un niño en la escuela dependerá de las experiencias en sus primeros años de vida.

Antes de que un niño o niña llegue a la escuela, ya desde el vientre materno o desde el entorno familiar, existen factores y condicionantes que inciden en su desarrollo posterior. Diferentes investigaciones han demostrado que a los tres años edad el 90% del cerebro se ha desarrollado. Durante este período, las niñas y los niños aprenden más rápido, especialmente cuando reciben amor, afecto, atención y alimentación. Se espera que la organización estructural de los patrones neuronales se vaya desarrollando a partir de experiencias y estímulos, asociados a los sentimientos y las emociones que el entorno le provee, situaciones que determinan el proceso de maduración, la manera de pensar, sentir y comportarse.

Entre las conclusiones del estudio Carnegie (1994), citado por Eming Young, responsable de Salud y Desarrollo Infantil del Banco Mundial, en su libro «Desarrollo de la primera infancia: Invertir en el porvenir», se señalan dos aspectos importantes:

- El cerebro del niño se desenvuelve más rápidamente de lo que nos imaginamos antes de un año.
- El desarrollo cerebral es más vulnerable a los factores externos de lo que suponíamos, por lo que se requiere de especial atención a factores como la nutrición y la contención afectiva de los niños.

De este modo, estimular a los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje provechosas y desafiantes en estas edades, se transforma en una oportunidad que no tiene comparación con aquellas que se desarrollan en ciclos posteriores.

Las pruebas MEJORA, buscan ser un aporte en este proceso, entregando información sobre los desempeños de los estudiantes para poderlos acompañar de mejor forma en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

ÁMBITOS Y NÚCLEOS
de aprendizaje en el marco curricular

Las Bases Curriculares de **Educación Parvularia** (BCEP, 2018) describen el currículum propuesto para la educación de niños y niñas desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, constituyendo un marco referencial amplio y flexible que detalla fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con los párvulos.

Los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje planteados en las BCEP corresponden a: desarrollo personal y social; ámbito de la comunicación integral y ámbito de la interacción y comprensión del entorno, cuyos objetivos son promover ambientes saludables y ricos en términos de aprendizaje, favorecer aprendizajes de calidad, oportunos y pertinentes que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente.

Dentro de los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje se encuentran ocho núcleos que corresponden a focos que representan ejes en torno a los cuales se integran y articulan un conjunto determinado de aprendizajes esperados, es decir, el "qué se espera que aprendan".

ÁMBITOS DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE	NÚCLEOS DE APRENDIZAJE
Desarrollo Personal y Social	• Identidad y autonomía • Convivencia y ciudadanía • Corporalidad y movimiento
Comunicación Integral	• Lenguaje verbal • Lenguajes artísticos
Interacción y Comprensión del Entorno	• Exploración del entorno natural • Comprensión del entorno sociocultural • Pensamiento matemático

DOMINIOS DE
contenidos y habilidades
en la prueba MEJORA

Evidentemente, una prueba de carácter escrito no podrá hacerse cargo de todos los elementos propuestos por el currículum (de hecho, no se evaluarán las actitudes que se deben promover mediante la enseñanza o aspectos de desarrollo personal), pero sí podrá realizar una selección de aquellos aprendizajes que se consideran claves y determinantes para un adecuado progreso en el aprendizaje de tipo más disciplinario. Esta selección se realiza en base a una mirada proyectiva sobre aquellos elementos que se consideran conductas de entrada basales para los objetivos de aprendizaje propuestos para el primer año de enseñanza básica.

En este contexto, las pruebas MEJORA para el nivel **PREESCOLAR** que se desarrollan son:

- **Matemática:** abordando el núcleo de Pensamiento matemático.
- **Lenguaje:** abordando el núcleo de Lenguaje verbal.
- **Medio natural y social:** abordando los núcleos de Exploración del entorno natural y el de Comprensión del entorno sociocultural.

Luego, para articular los instrumentos de evaluación del sistema MEJORA se realiza una clasificación en dos dimensiones:

- Los CONTENIDOS o ejes temáticos que se presentarán a los estudiantes.
- Las HABILIDADES o procesos cognitivos que se estimulan en cada pregunta.

A continuación se definen los componentes para cada una de las pruebas y al final del documento se presentan las tablas de especificaciones propias de cada nivel y momento de evaluación.

MATEMÁTICA

Dimensiones de **CONTENIDO**

Preescolar
Kínder a Pre-kínder

- Relaciones lógico matemáticas
- Cuantificación

Dimensiones de **HABILIDAD**

Preescolar
Kínder a Pre-kínder

- Conocimientos de conceptos
- Aplicación de procedimientos
- Razonamiento matemático

Dimensiones de
CONTENIDO

Relaciones lógico-matemáticas

Núcleo que explora la capacidad descubrir, describir y comprender gradualmente la realidad, mediante el establecimiento de relaciones espaciales y el progresivo conocimiento del mundo matemático a través de la geometría y el análisis de regularidades en el mundo.

Cuantificación

Núcleo que explora la capacidad de describir y comprender gradualmente la realidad, mediante la cuantificación y el entendimiento de noción simbólica de los números.

Dimensiones de
HABILIDAD

Conocimiento de conceptos

Habilidad referida a la utilización directa de definiciones y conceptos asociados al campo matemático.

Aplicación de procedimientos

Habilidad referida a la implementación de procedimientos de tipo estándar que surgen desde la matemática, como por ejemplo el conteo, las comparaciones, etc.

Razonamiento matemático

habilidad referida a los procesos de análisis y modelización de la realidad a un nivel inicial.

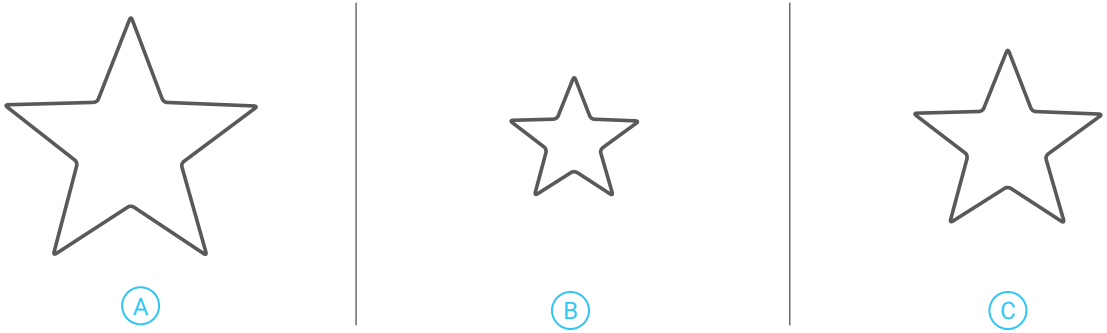
ejemplo

PREGUNTA 1

Habilidad	Contenido	Tarea item	
Conocimiento de conceptos	Relaciones lógico matemáticas	Comparar dibujos de objetos mediante el atributo de tamaño. **Aprendizaje** Reconocer y clasificar objetos mediante la comparación de sus atributos (tamaño/ longitud, forma y uso).	Esta pregunta se clasifica en el núcleo de **pensamiento matemático**, dado que se vincula directamente al dominio de los conceptos grande/pequeño presentes en este eje. En este contexto, la habilidad a la que se responde es la de **conocimiento de conceptos**, puesto que el ítem requiere de la comprensión del concepto "pequeño" como referente para establecer la comparación entre los dibujos dados.

1

Marca la estrella que es más pequeña.



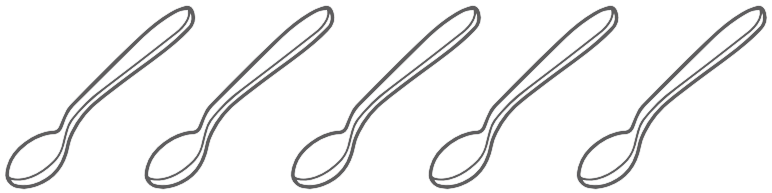
ejemplo

PREGUNTA 2

Habilidad	Contenido	Tarea item	
2-3-4 Aplicación de procedimientos	23 45 Cuantificación	Contabilizar una colección de objetos dibujados. **Aprendizaje** Emplear los números para identificar y cuantificar elementos hasta el 10.	Esta pregunta se clasifica en el núcleo de **pensamiento matemático**, dado que apela a un proceso propio de este eje como es el conteo de manera lineal. En este contexto, la habilidad a la que se responde es la de **aplicación de procedimientos**, puesto que el conteo se realiza a través del algoritmo de asociación del número con su referente, siguiendo la secuencia numérica 1, 2, 3, 4, etc. según cada cuchara dibujada.

2

Marca el número que representa la cantidad de cucharas que hay.



4	5	6
A	B	C

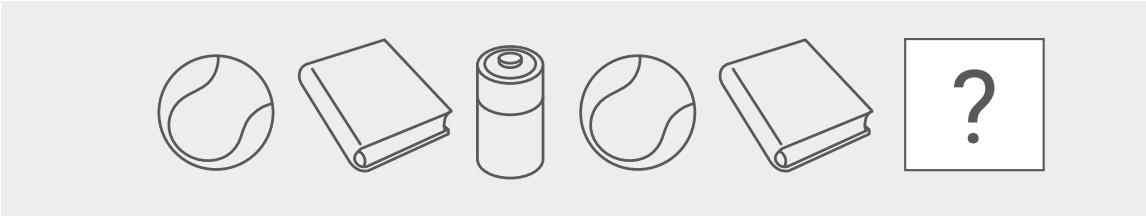
ejemplo

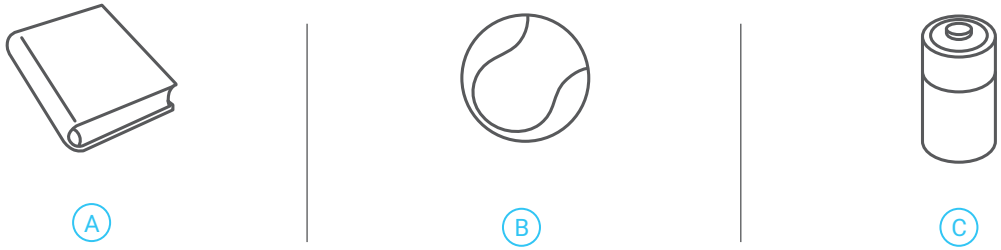
PREGUNTA 3

Habilidad	Contenido	Tarea item	
Razonamiento matemático	Relaciones lógico matemáticas	Continuar una secuencia de dos elementos. **Aprendizaje** El identificar sencillos patrones al reproducir secuencias de tres elementos y secuencias de un elemento que varía en más de una característica.	Esta pregunta se clasifica en el núcleo de **pensamiento matemático**, dado que apela a un proceso de identificación de una regularidad propia de este eje. En este contexto, la habilidad a la que se responde es la de **razonamiento matemático**, puesto que involucra un procedimiento de análisis de los elementos presentes en la secuencia y su configuración, lo que se matematiza como un modelo que se debe continuar.

3

Siguiendo el patrón, marca el dibujo que falta en la secuencia.





LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dimensiones de **CONTENIDO**

Preescolar
Kínder a Pre-kínder

- Iniciación a la lectura
- Iniciación a la escritura
- Comunicación oral

Dimensiones de **HABILIDAD**

Preescolar
Kínder a Pre-kínder

- Conciencia fonológica
- Comprensión de lectura
- Grafomotricidad

Dimensiones de
CONTENIDO

Iniciación a la lectura

Núcleo referido a la capacidad de iniciar la conciencia fonológica y de disfrutar, explorar, interesarse y comprender gradualmente que los textos gráficos y escritos representan significados.

Iniciación a la escritura

Núcleo referido a la capacidad de interesarse por la representación gráfica y experimentar diferentes signos gráficos, letras y palabras con la intención de comunicarse por escrito.

Comunicación oral

Área referida a la capacidad de relacionarse, comprender y expresar el lenguaje oral de manera progresiva para comunicarse e interactuar con otros mediante el habla.

Dimensiones de
HABILIDAD

Conciencia fonológica

Asociada a la capacidad de identificar los diferentes sonidos de las palabras, incluyendo también la progresiva asociación de grafema-fonema y la comprensión de las palabras escritas.

Comprensión de lectura

Destreza que agrupa todas las habilidades intelectuales que facultan a los estudiantes a comprender la información explícita y aquella que deben interpretar desde un texto que les ha sido leído.

Grafomotricidad

Referida a las habilidades propias del manejo de la musculatura de la mano que otorgan motricidad fina, con el fin específico de la preparación del estudiante para que logre expresarse de manera escrita.

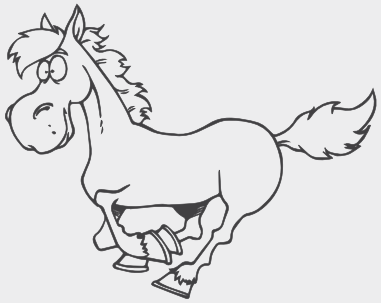
ejemplo

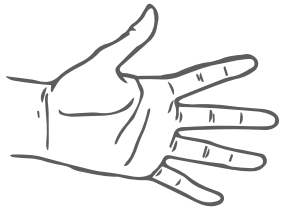
PREGUNTA 1

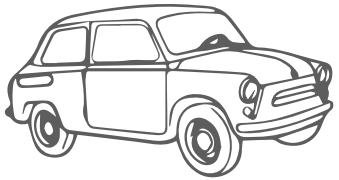
Habilidad	Contenido	Tarea item	
Concienca fonológica	Comprensión de lectura	Reconocer sonido inicial en sílaba directa **Aprendizaje** Identificar auditivamente palabras que comienzan o finalizan con el mismo sonido (sílabas directa/ inversa).	Esta pregunta se clasifica en el núcleo de **lenguaje verbal**, dado que la discriminación auditiva se presenta como un aprendizaje que está a la base de la decodificación y lectura inicial. En este contexto, la habilidad a la que se responde es la de **conciencia fonológica**, puesto que el ítem se enfoca a los sonidos a los que responden diferentes letras para posteriormente asociarlas a sus símbolos.

1

Marca el dibujo que comienza con el mismo sonido que el modelo.







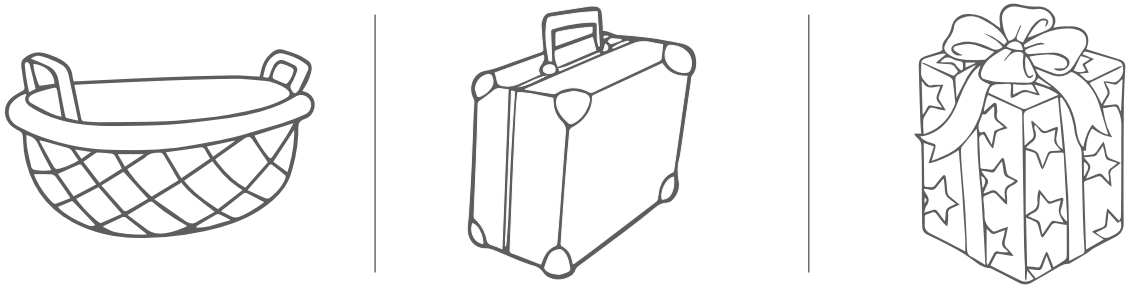
ejemplo

PREGUNTA 2

Habilidad	Contenido	Tarea item	
Comprensión de lectura	Iniciación a la lectura	Reconocer información que se presenta de manera explícita y textual en el texto leído. **Aprendizaje** Extraer información explícita de textos literarios o no literarios escuchados.	Esta pregunta se clasifica en el núcleo de **lenguaje verbal**, dado que se enfoca a asentar los procesos de comprensión de un texto que se les lee a los niños. En este contexto, la habilidad a la que se responde es la de **comprensión de lectura**, específicamente enfocado a la tarea de extraer información explícita presente en el texto.

2

Luego de la lectura del cuento “Caperucita Roja”
Marca el objeto que llevaba la Caperucita en su mano según el cuento.



ejemplo

PREGUNTA 3

Habilidad	Contenido	Tarea item	
Grafomotricidad	Iniciación a la escritura	Trazar una línea de segmentos rectos con apoyo de puntos guías. **Aprendizaje** Producir con precisión segmentos de trazos con dirección de líneas rectas y curvas punteadas.	Esta pregunta se clasifica en el núcleo de **lenguaje verbal**, dado que refiere al manejo del lápiz a través de segmentos, lo que se configura como un aspecto inicial para la grafía de las letras. En este contexto, la habilidad a la que se responde es la de **grafomotricidad**.

3

Marca el trazo con tu lápiz guiándote por los puntos dados.

MEDIO NATURAL Y SOCIAL

Dimensiones de **CONTENIDO**

Preescolar
Kínder a Pre-kínder

- Seres vivos y entorno
- Grupos humanos y sociedad

Dimensiones de **HABILIDAD**

Preescolar
Kínder a Pre-kínder

- Identificación de información
- Comprensión de conceptos

Dimensiones de
CONTENIDO

Seres vivos y entorno

Núcleo que explora la capacidad de descubrir y comprender en forma directa y mediante sus representaciones, las características y atributos de las especies vivientes y de los espacios en los que éstas habitan.

Grupos humanos y sociedad

Núcleo que explora la capacidad de descubrir y comprender algunas dimensiones importantes de la vida social y cultural relacionadas con diversos grupos, instituciones y organizaciones, así como, con acontecimientos que son parte de la historia y del presente junto a las invenciones, tecnologías y creaciones artísticas.

Dimensiones de
HABILIDAD

Identificación de información

Habilidad referida al reconocimiento directo de datos, hechos o principios que se consideran relevantes para una adecuada construcción conceptual del mundo natural y social.

Comprensión de conceptos

Habilidad referida al dominio conceptual que proviene del conocimiento del mundo natural y social, lo que permite interpretar y analizar el mundo al que hacen referencia.

ejemplo

PREGUNTA 1

Habilidad	Contenido	Tarea item	
Identificación de información	Grupos humanos y sociedad	Asociar a bomberos con su aporte a la comunidad. **Aprendizaje** Comprender los roles que se desarrollan en la comunidad para el bienestar común.	Esta pregunta se clasifica en el núcleo de **comprensión del entorno** sociocultural, dado que apela a la asociación de labores de personas en la comunidad para resguardar el bien común de la misma. En este contexto, la habilidad a la que se responde es la de **identificación de información**, puesto que el ítem evalúa la identificación directa del rol, apelando sólo a información verbal.

1

¿Qué personas en la comunidad se encargan de apagar los incendios?

ejemplo

PREGUNTA 2

Habilidad	Contenido	Tarea item	
Comprensión de conceptos	Grupos humanos y sociedad	Reconocer acciones que preservan el medio ambiente. **Aprendizaje** Comprender que los cambios del medio afectan a personas y animales y que las personas debemos preservar el medio.	Esta pregunta se clasifica en el núcleo de **exploración del entorno natural**, dado que apela a una temática medioambiental referida a los procesos de preservación. En este contexto, la habilidad a la que se responde es la de **comprensión de conceptos**, puesto que el estudiante debe analizar diversas situaciones y comprender en cuál de ellas se materializa el concepto de contaminación.

2

Marca la imagen donde se está realizando una acción que contamina el medioambiente.

APRENDIZAJES A EVALUAR

en cada nivel y momento evaluativo

Para la elaboración de las pruebas, se toman de referencia los aprendizajes propuestos en los documentos curriculares vigentes para el año 2020. Evidentemente, no es posible evaluar la totalidad de los aprendizajes planteados, ya sea por un criterio pragmático (imposibilidad de medir con pruebas de lápiz y papel) o por la gran extensión de aquellos que se proponen. De este modo, se realiza una adaptación y selección de los que son prioritarios de incluir en la prueba por el impacto que pueden tener sobre el progreso y continuidad del avance escolar.

También, se realizó un análisis de los Aprendizajes Claves SEP y sus indicadores, de modo de incorporarlos y/o adaptarlos a las nuevas orientaciones curriculares vigentes.

Finalmente, se recuerda que el propósito de las pruebas MEJORA es evaluar todos los dominios de contenido y habilidad que se han definido en sus especificaciones y así, evidenciar el progreso del aprendizaje durante el año escolar. En este contexto, cabe advertir que aunque el programa de estudio secuenció algunas de estas dimensiones para ser tratadas durante el segundo semestre, la prueba **MEJORA semestral** (Junio-Julio) evaluará estas dimensiones aunque se deban abordar de manera posterior a la fecha de aplicación de la prueba, pero se recogerán los aprendizajes previos referidos a ellas que se abordaron en el año escolar previo. De este modo, siempre se evalúan aprendizajes que deben ser alcanzados por los estudiantes en cada momento de aplicación.

Todos estos aspectos se pueden examinar con detención en las especificaciones de cada una de las pruebas que se presentan a continuación.

NOTA: En algunos niveles no se presenta información sobre la evaluación DIAGNÓSTICA porque es equivalente a la prueba FINAL del año escolar inmediatamente previo.

Mejora

Especificaciones de las pruebas

MATEMÁTICA

PK

DIAGNÓSTICA

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Continuar patrones visuales de dos elementos o series que varían en relación a un atributo.	3
2. Reconocer y clasificar objetos mediante la comparación de uno de sus atributos (tamaño/longitud y forma).	3
3. Establecer la posición de objetos utilizando conceptos de ubicación y distancia; también orientarse temporalmente mediante relaciones de frecuencia y duración.	3
4. Emplear cuantificadores, tales como: "más que" o "menos que" al comparar cantidades de hasta 5 objetos.	3
5. Emplear los números para identificar, indicar orden, contar y cuantificar hasta el 5, de manera concreta pictórica y simbólica.	3
6. Resolver problemas simples de adición en contextos comunes, en un ámbito numérico hasta el 5.	3
7. Reconocer el nombre de tres figuras geométricas bidimensionales (cuadrado/triángulo/círculo) y asociarlas con diversas formas del entorno.	3
8. Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, además de registrar datos sobre el entorno.	3

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Continuar patrones visuales de dos elementos o series que varían en relación a un atributo.	3
2. Reconocer y clasificar objetos mediante la comparación de uno de sus atributos (tamaño/longitud y forma).	3
3. Establecer la posición de objetos utilizando conceptos de ubicación y distancia; también orientarse temporalmente mediante relaciones de frecuencia y duración.	3
4. Emplear cuantificadores, tales como: "más que" o "menos que" al comparar cantidades de hasta 5 objetos.	3
5. Emplear los números para identificar, indicar orden, contar y cuantificar hasta el 5, de manera concreta pictórica y simbólica.	3
6. Resolver problemas simples de adición en contextos comunes, en un ámbito numérico hasta el 5.	3
7. Reconocer el nombre de tres figuras geométricas bidimensionales (cuadrado/triángulo/círculo) y asociarlas con diversas formas del entorno.	3
8. Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, además de registrar datos sobre el entorno.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Continuar patrones visuales de tres elementos o series que varían en relación a un atributo.	3
2. Reconocer y clasificar objetos mediante la comparación de sus atributos (tamaño/longitud, forma y función).	3
3. Establecer la posición de objetos utilizando conceptos de ubicación y distancia; también orientarse temporalmente mediante relaciones de frecuencia, duración y secuencia.	3
4. Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que" o "igual que" al comparar cantidades de hasta 10 objetos.	3
5. Emplear los números para identificar, indicar orden, contar y cuantificar hasta el 10, de manera concreta pictórica y simbólica.	3
6. Resolver problemas simples de adición y sustracción en contextos comunes, en un ámbito numérico hasta el 5.	3
7. Reconocer el nombre y algunos atributos (lados) de tres figuras geométricas bidimensionales y de dos tridimensionales y asociarlas con diversas formas del entorno.	3
8. Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, además de registrar datos sobre el entorno.	3

***Nota:** Si bien es posible aplicar la prueba al curso completo en un sólo momento, se sugiere que en este nivel se haga en grupos de menos niños para realizar un mejor monitoreo de la administración.

Mejora

Especificaciones de las pruebas

MATEMÁTICA

K

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Continuar patrones visuales de tres elementos o series que varían en relación a más de un atributo.	3
2. Reconocer y clasificar objetos mediante la comparación de sus atributos (tamaño/longitud, forma, función, masa y materialidad).	3
3. Establecer la posición de objetos utilizando conceptos de ubicación, distancia y dirección; también orientarse temporalmente mediante relaciones de frecuencia, duración y secuencia.	3
4. Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que" o "igual que" al comparar cantidades de hasta 10 objetos.	3
5. Emplear los números para identificar, indicar orden, contar y cuantificar hasta el 10, de manera concreta pictórica y simbólica.	3
6. Resolver problemas simples de adición y sustracción en contextos comunes, en un ámbito numérico hasta el 10.	3
7. Reconocer el nombre y algunos atributos (lados/caras/vértices/vistas) de cuatro figuras geométricas bidimensionales y de tres tridimensionales.	3
8. Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, además de registrar datos sobre el entorno.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Continuar patrones visuales de tres elementos o series que varían en relación a más de un atributo.	3
2. Reconocer y clasificar objetos mediante la comparación de sus atributos (tamaño/longitud, forma, función, masa y materialidad).	3
3. Establecer la posición de objetos utilizando conceptos de ubicación, distancia y dirección; también orientarse temporalmente mediante relaciones de frecuencia, duración y secuencia.	3
4. Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que" o "igual que" al comparar cantidades de hasta 20 objetos.	3
5. Emplear los números para identificar, indicar orden, contar y cuantificar hasta el 20, de manera concreta pictórica y simbólica.	3
6. Resolver problemas simples de adición y sustracción en contextos comunes, en un ámbito numérico hasta el 10.	3
7. Reconocer el nombre y algunos atributos (lados/caras/vértices/vistas) de cuatro figuras geométricas bidimensionales y de tres tridimensionales.	3
8. Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, además de registrar datos sobre el entorno.	3

***Nota:** Si bien es posible aplicar la prueba al curso completo en un sólo momento, se sugiere que en este nivel se haga en grupos de menos niños para realizar un mejor monitoreo de la administración.

Mejora

Especificaciones de las pruebas

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PK

DIAGNÓSTICA

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Identificar auditivamente atributos fonológicos de palabras que finalizan con el mismo sonido (sílaba directa con letra).	4
2. Distinguir palabras cortas o largas a través de su audición.	4
3. Reconocer vocales en frases cortas que les son leídas.	4
4. Extraer información explícita de textos literarios o no literarios escuchados.	3
5. Interpretar información presente en el texto, tanto a nivel local como global.	3
6. Producir con precisión diferentes segmentos de trazos con apoyo de puntos.	3
7. Trazar con precisión diferentes letras o números mediante el apoyo de puntos guías.	3

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Identificar auditivamente atributos fonológicos de palabras que comienzan o finalizan con el mismo sonido (sílaba directa).	4
2. Distinguir palabras cortas o largas a través de su audición.	4
3. Reconocer vocales en palabras y palabras familiares en frases cortas que les son leídas.	4
4. Extraer información explícita de textos literarios o no literarios escuchados.	3
5. Interpretar información presente en el texto, tanto a nivel local como global.	3
6. Producir con precisión diferentes segmentos de trazos con apoyo de puntos.	4
7. Trazar con precisión diferentes letras o números mediante el apoyo de puntos guías.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Identificar auditivamente atributos fonológicos de palabras que comienzan o finalizan con el mismo sonido (sílaba).	4
2. Distinguir palabras cortas o largas a través de su audición.	4
3. Reconocer vocales en palabras y palabras familiares en frases cortas que les son leídas.	4
4. Identificar el grafema inicial de una palabra (Vocales y letras como D, J, P, T)	3
5. Extraer información explícita de textos literarios o no literarios escuchados.	3
6. Interpretar información presente en el texto, tanto a nivel local como global.	3
7. Producir con precisión diferentes segmentos de trazos con apoyo de puntos.	4
8. Trazar con precisión diferentes letras o números mediante el apoyo de puntos guías.	3

Módulo Optativo

En caso de aplicar el módulo optativo de aplicación individual se evaluarán, en cada instancia, algunos aprendizajes del núcleo Comunicación Oral:

- Comprender mensajes orales simples referidos a distintas situaciones cotidianas.
- Articular palabras básicas, emplear oraciones simples y utilizar conjugaciones verbales adecuadas para expresarse.
- Formular opiniones o impresiones ante distintas situaciones para dar a conocer su punto de vista.

***Nota:** Si bien es posible aplicar la prueba al curso completo en un sólo momento, se sugiere que en este nivel se haga en grupos de menos niños para realizar un mejor monitoreo de la administración.

Mejora

Especificaciones de las pruebas

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

K

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Identificar auditivamente atributos fonológicos de palabras que comienzan o finalizan con el mismo sonido (silabas mixtas/).	4
2. Determinar el grafema inicial (vocal y algunas consonantes simples como D, J, P, T, V, Z, K, F, L, R) con la que comienza una palabra escuchada (fonema).	4
3. Reconocer palabras o frases simples que se le presentan en distintos textos escritos breves que le son leídos.	4
4. Reconocer palabras usuales como unidades de significado, relacionando con imágenes que representan el significante.	3
5. Extraer información explícita de textos literarios o no literarios escuchados.	3
6. Interpretar información presente en el texto, tanto a nivel local como global.	4
7. Producir con precisión diferentes segmentos de trazos con y sin apoyo de puntos.	3
8. Trazar con precisión diferentes letras o palabras con y sin el apoyo de puntos.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Identificar auditivamente atributos fonológicos de palabras que comienzan o finalizan con el mismo sonido (sílabas mixtas/letras).	4
2. Determinar el grafema inicial/final (vocal y consonantes como D, J, P, T, V, Z, K, F, L, R, M, N, X) con la que comienza/termina una palabra escuchada (fonema).	4
3. Reconocer palabras usuales como unidades de significado, relacionando con imágenes que representan el significante.	4
4. Reconocer palabras o frases simples que se le presentan en distintos textos escritos breves que le son leídos.	3
5. Extraer información explícita de textos literarios o no literarios escuchados.	3
6. Interpretar información presente en el texto, tanto a nivel local como global.	4
7. Producir con precisión diferentes segmentos de trazos con y sin apoyo de puntos.	3
8. Trazar con precisión diferentes letras o palabras con y sin el apoyo de puntos.	3

Módulo Optativo

En caso de aplicar el módulo optativo de aplicación individual se evaluarán, en cada instancia, algunos aprendizajes del núcleo Comunicación Oral:

- Comprender mensajes orales simples referidos a distintas situaciones cotidianas.
- Articular palabras básicas, emplear oraciones simples y utilizar conjugaciones verbales adecuadas para expresarse.
- Formular opiniones o impresiones ante distintas situaciones para dar a conocer su punto de vista.

***Nota:** Si bien es posible aplicar la prueba al curso completo en un sólo momento, se sugiere que en este nivel se haga en grupos de menos niños para realizar un mejor monitoreo de la administración.

Mejora

Especificaciones de las pruebas

MEDIO NATURAL Y SOCIAL

PK

DIAGNÓSTICA

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Reconocer propiedades básicas de objetos y elementos naturales, como su color y tamaño.	3
2. Identificar animales y plantas, además de describirlos y diferenciarlos a través de sus características físicas.	3
3. Identificar condiciones que caracterizan y contribuyen al cuidado personal y del medio ambiente.	3
4. Determinar cambios que ocurren en materiales al aplicarles fuerza o calor y, especialmente, agua.	3
5. Identificar y describir el rol que prestan las personas para el bien común de la comunidad.	3
6. Caracterizar objetos tecnológicos según su diseño, función y precauciones de uso.	3
7. Conocer patrimonio cultural material e inmaterial propio de nuestro país, asociado a obras, personajes y tradiciones típicas de Chile.	3
8. Identificar lugares de su entorno a través alguna representación geográfica (dibujos, planos, fotografías, etc.), además de comprender normas de protección y seguridad que se le asocian.	3

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Reconocer propiedades básicas de objetos y elementos naturales, como su transparencia, flexibilidad, rugosidad y uso.	3
2. Describir y diferenciar animales y plantas a partir de características físicas, su hábitat y alimentación, además de la importancia del agua y energía solar para la vida.	3
3. Identificar condiciones que caracterizan y contribuyen al cuidado personal y del medio ambiente.	3
4. Determinar cambios que ocurren en materiales al aplicarles fuerza o calor y, especialmente, agua.	3
5. Identificar y describir el rol que prestan las personas para el bien común de la comunidad.	3
6. Caracterizar objetos tecnológicos según su diseño, función y precauciones de uso.	3
7. Conocer patrimonio cultural material e inmaterial propio de nuestro país, asociado a obras, personajes y tradiciones típicas de Chile.	3
8. Identificar lugares de su entorno a través alguna representación geográfica (dibujos, planos, fotografías, etc.), además de comprender normas de protección y seguridad que se le asocian.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Reconocer propiedades básicas de objetos y elementos naturales, como su transparencia, flexibilidad, rugosidad y uso.	3
2. Describir y diferenciar animales y plantas a partir de características físicas, su hábitat y alimentación, además de la importancia del agua y energía solar para la vida.	3
3. Identificar condiciones que caracterizan y contribuyen al cuidado personal y del medio ambiente.	3
4. Determinar cambios que ocurren en materiales al aplicarles fuerza o calor y, especialmente, agua.	3
5. Identificar y describir el rol y servicio que prestan las personas e instituciones para el bien común de la comunidad.	3
6. Caracterizar objetos tecnológicos según su diseño, función y precauciones de uso, además de inferir la necesidad de origen de su creación.	3
7. Conocer patrimonio cultural material e inmaterial propio de nuestro país, asociado a obras, personajes y tradiciones típicas de Chile.	3
8. Identificar lugares de su entorno a través alguna representación geográfica (dibujos, planos, fotografías, etc.), además de comprender normas de protección y seguridad que se le asocian.	3

***Nota:** Si bien es posible aplicar la prueba al curso completo en un sólo momento, se sugiere que en este nivel se haga en grupos de menos niños para realizar un mejor monitoreo de la administración.

Mejora

Especificaciones de las pruebas

MEDIO NATURAL Y SOCIAL

K

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Reconocer propiedades básicas de objetos y elementos naturales, como su transparencia, flexibilidad, rugosidad y uso.	3
2. Describir y diferenciar animales y plantas a partir de características físicas, su hábitat y alimentación, además de cambios que ocurren en su crecimiento.	3
3. Identificar condiciones que caracterizan y contribuyen al cuidado personal y del medio ambiente.	3
4. Determinar cambios que ocurren en materiales al aplicarles fuerza, calor y, especialmente, agua.	3
5. Identificar y describir el rol y servicio que prestan las personas e instituciones para el bien común de la comunidad.	3
6. Caracterizar objetos tecnológicos según su diseño, función y precauciones de uso, además de inferir la necesidad de origen de su creación.	3
7. Conocer patrimonio cultural material e inmaterial propio de nuestro país, asociado a obras, personajes y tradiciones típicas de Chile.	3
8. Identificar lugares de su entorno a través alguna representación geográfica (dibujos, planos, fotografías, etc.), además de comprender normas de protección y seguridad que se le asocian.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Reconocer propiedades básicas de objetos y elementos naturales, como su transparencia, flexibilidad, rugosidad y uso.	3
2. Describir y diferenciar animales y plantas a partir de características físicas, su hábitat y alimentación, además de cambios que ocurren en su crecimiento.	3
3. Identificar condiciones que caracterizan y contribuyen al cuidado personal y del medio ambiente.	3
4. Determinar cambios que ocurren en materiales al aplicarles fuerza, calor y, especialmente, agua.	3
5. Identificar y describir el rol y servicio que prestan las personas e instituciones para el bien común de la comunidad.	3
6. Caracterizar objetos tecnológicos según su diseño, función y precauciones de uso, además de inferir la necesidad de origen de su creación.	3
7. Conocer patrimonio cultural material e inmaterial propio de nuestro país, asociado a obras, personajes y tradiciones típicas de Chile.	3
8. Identificar lugares de su entorno a través alguna representación geográfica (dibujos, planos, fotografías, etc.), además de comprender normas de protección y seguridad que se le asocian.	3

***Nota:** Si bien es posible aplicar la prueba al curso completo en un sólo momento, se sugiere que en este nivel se haga en grupos de menos niños para realizar un mejor monitoreo de la administración.

NIVELES DE LOGRO
para las mediciones de estado

Para determinar el logro de los estudiantes en las dimensiones y las habilidades evaluadas en los reportes de estado (resultados referidos al logro particular para ese momento evaluativo específico), se utilizan 3 descripciones generales que se configuran como estándares de dominio equivalentes para todos los niveles y disciplinas donde se aplica la prueba. En especial para la categoría LOGRADO (LO), se realizará una subdivisión que tiene como propósito identificar a los estudiantes que poseen un nivel destacado en sus aprendizajes (LO*).

Cada una de estas descripciones referenciales es, posteriormente, contextualizada a cada curso y disciplina, con el fin de determinar indicadores de desempeño mínimo que permitan observar cuándo un estudiante se encuentra en cada nivel de logro en particular. Con estos indicadores, se juzgan cada uno de los ítems que configuran la prueba para inferir, según las preguntas contestadas correctamente, en qué nivel de dominio se encuentra el estudiante.

La siguiente tabla presenta estas descripciones generales de los niveles de logro:

Los estudiantes en este nivel demuestran **conocimientos básicos** de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes del curso. Sus desempeños evidencian un manejo elemental de aquello que se propone para el nivel, pero sin llegar al estándar esperado. De este modo, el aprendizaje se puede juzgar como en **progreso**.

Los estudiantes en este nivel demuestran conocimiento profundo de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes del curso. De este modo, se puede juzgar el aprendizaje como **destacado**.

ESTANDAR

Insatisfactorio	Por lograr	Logrado	Logrado
IN	**PL**	**LO°**	**LO***

Los estudiantes en este nivel demuestran **conocimiento insuficiente** de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes. Sus desempeños evidencian un muy bajo nivel de aprovechamiento o carencias importantes en el aprendizaje. De este modo, el aprendizaje se puede juzgar como **preliminar**

Los estudiantes en este nivel demuestran conocimiento adecuado de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes del curso. De este modo, se puede juzgar el aprendizaje como **adecuado**.

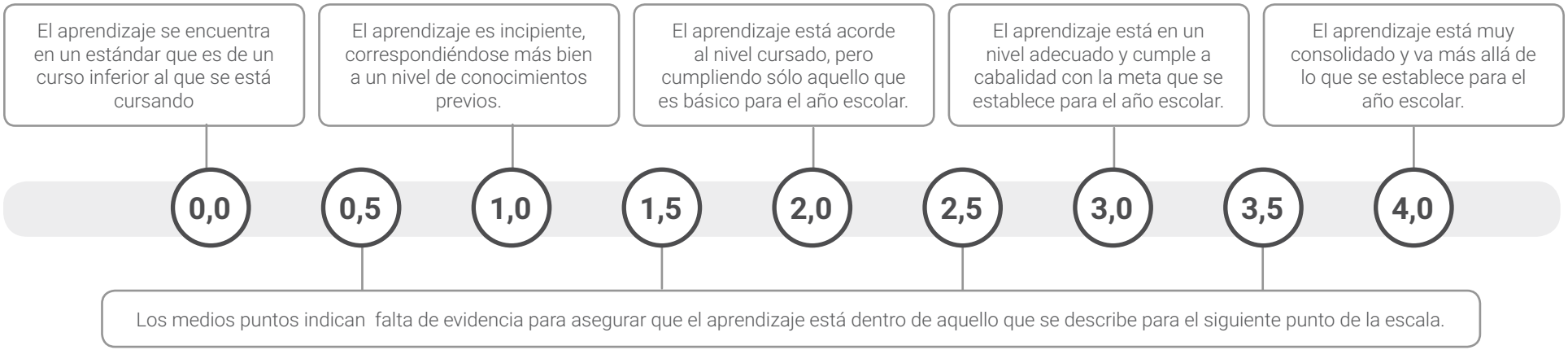
PUNTUACIONES
para las mediciones
de progreso

Un problema asociado a utilizar mediciones de estado para evidenciar el progreso de los estudiantes durante un mismo año escolar, guarda relación con el hecho de que en cada medición el estándar de logro cambia en cada una de ellas. En otras palabras, el estándar de logro de la prueba diagnóstica, no puede ser el mismo que el de la prueba semestral o final, puesto que los aprendizajes han evolucionado según el avance que se establece en los programas de estudio.

Así, contrario a lo que se pudiese pensar, un estudiante que en las tres mediciones (diagnóstica, semestral y final) obtenga por ejemplo, la valoración "logra el estándar", no se encuentra estancado, pues el estándar progresó y él demostró dominio en los tres momentos del año escolar. Es decir, obtener un mismo nivel de logro en mediciones de estado diferentes bajo el modelo de construcción de las pruebas MEJORA, sí es señal de progreso.

De este modo, para resolver esta situación que puede llevar a interpretaciones erradas y evidenciar más explícitamente el progreso del aprendizaje, se establecerá una escala numérica de 0 a 4 puntos cuyos referentes serán siempre los estándares finales de cada nivel escolar. Estas escalas se realizarán sólo para las dimensiones de contenido que es donde se conjugan las distintas habilidades y sus complejidades que denotan progreso.

Así, la interpretación de esta escala será:



Luego, al revisar los reportes de progreso, se esperan puntajes cercanos a 1,0 para las pruebas diagnósticas, cercanos a 2,0 en las pruebas semestrales (o 3,0 en caso de que la dimensión de contenido haya sido completamente abordada durante el primer semestre) y 3,0 en las pruebas de tipo final.

promueva

fundación