promueva
fundación

Mejora

Prueba de Asignaturas

HISTORIA, GEOGRAFÍA y CIENCIAS SOCIALES

1 BÁSICO A II MEDIO

Especificaciones de
la evaluación 2024

INTRODUCCIÓN

Prueba MEJORA

En la actualidad, nadie pone en duda que los saberes transmitidos en las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales permiten a los estudiantes aproximarse a la comprensión de una sociedad compleja y en constante cambio. En efecto, reconocer el impacto de sociedades pasadas y del entorno geográfico en nuestro mundo actual, junto con desarrollar de competencias democráticas son todas exigencias a las cuales los individuos se ven enfrentados día a día.

Así, la importancia de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales no sólo se remite al manejo de datos sobre el presente y el pasado ni al desarrollo de destrezas vinculadas al área de las Ciencias Sociales. Precisamente Camilloni[1] (1998) advierte que la enseñanza escolar de las Ciencias Sociales debe apuntar, al menos, a tres elementos: i. Comprender a los seres humanos que viven en su entorno próximo y en otros lugares del mundo, en esta época y otras; ii. Dominar las competencias cognitivas, compartir los valores y poseer las actitudes que necesita un ciudadano en las sociedades democráticas del mundo actual; y iii. Desarrollarse como persona con capacidad para satisfacer sus necesidades personales básicas.

En este escenario, la evaluación del logro de los aprendizajes en Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes cobra fuerza, dado que tendrá un alto impacto en las competencias que como sistema educacional se busca intencionar en los estudiantes. Así, la prueba MEJORA de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tendrá como objetivo relevar el nivel de logro de cada alumno de los contenidos y habilidades principales propuestos por el currículum escolar vigente, con el fin de aportar información útil al profesor y lograr mejorar esos niveles de dominio.

[1] Camilloni, A. (1998). Sobre la programación de la enseñanza de las Ciencias sociales. En: Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Compiladoras) (1998). Didáctica de las ciencias sociales II: Teorías y prácticas, Editorial Paidos.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

En el marco curricular

De acuerdo a las nuevas bases curriculares[2] (MINEDUC, 2012 de 1° a 6°; MINEDUC, 2013 de 7° a II), el propósito formativo de esta asignatura es permitir al estudiante alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella. Conformada por diversas disciplinas que estudian la relación entre el individuo y la sociedad como la Historia, la Geografía, la Economía, la Demografía, la Sociología y la Ciencia Política, la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es concebida en las bases curriculares como una instancia que permite al alumno desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender las complejidades de la sociedad contemporánea y su devenir, para desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y críticamente, y para sobrellevar los desafíos que plantea un mundo globalizado.

Para estos propósitos, el currículum se ha organizado en ejes temáticos orientados a examinar distintas aristas de las disciplinas involucradas en la asignatura. Ellos son:

- Historia
- Geografía
- Formación ciudadana

A través de los principales conceptos y procedimientos asociados a cada eje, se busca desarrollar las formas de pensamiento vinculadas con la Historia y las Ciencias Sociales, esto, tomando en cuenta cuatro habilidades interrelacionadas:

- Pensamiento temporal y espacial
- Análisis y trabajo con fuentes
- Pensamiento crítico
- Comunicación

[2] La prueba de Prekínder y Kínder toma de referencia las bases curriculares para la educación parvularia. Mayores detalles de este nivel se explicitan en las especificaciones de las pruebas de preescolar.

Todas ellas tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos para resolver los problemas propios de la Historia y las Ciencias Sociales.

Finalmente, se espera que los estudiantes desarrollen algunas actitudes de manera integrada a los contenidos y habilidades, como por ejemplo:

- Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.
- Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país
- Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas
- Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica
- Respetar y defender la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica, familiar, social y cultural
- Reconocer la importancia y la dignidad de todos los trabajos, valorando y respetando a las personas que los realizan

DOMINIOS DE CONTENIDO Y HABILIDAD

En la prueba MEJORA

Evidentemente, una prueba de carácter escrito no podrá hacerse cargo de todos los elementos propuestos por el currículum (de hecho, no se evaluarán las actitudes que se deben promover mediante la enseñanza), pero sí podrá realizar una selección de aquellos aprendizajes que se consideran más relevantes y determinantes para un adecuado progreso en el aprendizaje. Esta selección se realiza en base a los lineamientos entregados por la medición nacional SIMCE y también por el análisis pedagógico realizado por el equipo profesional que desarrolla la prueba.

Luego, para articular los instrumentos de evaluación del sistema MEJORA se realiza una clasificación en dos dimensiones: los **CONTENIDOS** o ejes temáticos que se presentarán a los estudiantes y las **HABILIDADES** o procesos cognitivos que se estimulan por medio de la resolución de cada ítem. A continuación definimos ambos componentes que estructuran las pruebas de cada nivel de modo general, en las tablas de especificaciones de cada nivel se encuentra el detalle de cada instrumento en particular.

Dimensiones de **CONTENIDO**

1ero Básico a
II Medio*

- Historia
- Geografía
- Formación Ciudadana

Dimensiones de **HABILIDAD**

1ero Básico a
II Medio

- Identificación de información
- Comprensión de conceptos
- Destrezas históricas y espaciales

*Las bases curriculares de 7° básico a II medio localizan los OA en “organizadores temáticos” para desarrollar el currículum, sin embargo se mantendrá la nomenclatura del primer ciclo de áreas globales para facilitar el seguimiento del aprendizaje.

Dimensiones de
CONTENIDO

Historia

Eje orientado a despertar el interés y el entusiasmo por la historia con miras a que los estudiantes profundicen su conocimiento acerca del ser humano y desarrollen un pensamiento histórico que les permita desenvolverse crítica y responsablemente. En general para este eje se describen aprendizajes asociados a:

a. Examinar como la historia familiar, nacional y/o occidental ha influido en la sociedad actual considerando elementos políticos, económicos, sociales y culturales.

b. Desarrollar el pensamiento histórico mediante trabajos de análisis de fuentes, aplicando diversos conceptos temporales y/o examinando diversas causas de fenómenos del pasado y el presente.

Geografía

Eje dirigido al análisis de la diversidad del mundo y la multiplicidad de culturas y paisajes con miras a reconocer cómo la relación entre el ser humano y su entorno está definida por constantes procesos de adaptación y transformación. En general los aprendizajes vinculados a este eje atienden a:

a. Reconocer procesos de adaptación y transformación de sociedades del pasado y/o el presente al entorno geográfico.

b. Distinguir diversos paisajes y caracterizar territorios a nivel local, nacional y global.

c. Comprender elementos básicos para el desarrollo de destrezas cartográficas mediante el uso de mapas y globos terráqueo considerando categorías de ubicación relativa y coordenadas.

Dimensiones de
CONTENIDO

Formación ciudadana

Eje orientado a desarrollar entre los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática. En general para este eje se describen aprendizajes asociados a:

a. Comprensión y cumplimiento de normas básicas de convivencia y respeto a los demás.

b. Comprender los procesos propios de la vida política en democracia consideran, por ejemplo, los poderes del Estado, la Constitución y las formas de elección de autoridades.

c. Desarrollar virtudes ciudadanas como la tolerancia y la responsabilidad.

Dimensiones de
CONTENIDO

El campo de las habilidades para la estructuración de una evaluación del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es algo más complejo de delimitar que los dominios de contenido. Esto es porque la mayoría de los procesos que se busca estimular en los estudiantes, requieren de un alto grado de interacción entre habilidades específicas (reconocer, aplicar, analizar, etc.) y por ende utilizar estas nomenclaturas no hará más que desnaturalizar los desempeños efectivos que queremos evaluar. Esta misma situación se plasma en las bases curriculares al momento de afirmar que "las habilidades propuestas se encuentran muy relacionadas".

Luego, para efectos evaluativos, se necesitan niveles de segregación que permitan operativizar de mejor modo los procesos cognitivos desarrollados por los estudiantes, para que así los resultados de la evaluación sean más iluminadores acerca de los procesos involucrados en los aprendizajes de Historia, Geografía y Formación Ciudadana donde se presentan las mayores dificultades.

Al examinar las definiciones SIMCE al respecto de estos procesos, es posible reconocer 3 tipos de habilidad evaluados por los instrumentos de la prueba nacional:

- Comprensión conceptual
- Análisis de fuentes de información
- Ubicación temporal y espacial

Nuestra propuesta es consistente a estas orientaciones, pero realizando una división en tres ámbitos: identificación de información, comprensión de conceptos y destrezas históricas y espaciales.

Dimensiones de
HABILIDAD

Identificación de información

Habilidad asociada al reconocimiento de datos, hechos, personajes, etc. involucrados en el aprendizaje de la Historia, la Geografía y la Formación Ciudadana. Aquí se contempla el reconocimiento de períodos históricos, la identificación de hitos geográficos clave (como la línea del Ecuador) y el reconocimiento de la definición de uno de los poderes del Estado.

Comprensión de conceptos

Habilidad vinculada con el empleo de conceptos o modelos de análisis para interpretar situaciones o hechos vinculados a sociedades del presente o el pasado. De ese modo la vinculación de ciertas fuentes con determinados acontecimientos y procesos históricos, la asociación de paisajes con determinadas zonas climáticas del mundo y la distinción entre un acuerdo y una norma son ejemplos de desempeño alrededor de esta habilidad.

Destrezas históricas y espaciales

Referida a procesos mentales vinculados con la construcción de conocimiento histórico y geográfico. Aquí se inscriben desempeños como el uso de líneas de tiempo, la interpretación de mapas y planos, el análisis de fuentes históricas y la distinción entre distintos factores vinculados a un proceso y/o acontecimiento histórico.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

prueba MEJORA

Con el fin de clarificar esta conceptualización de dimensiones y habilidades, presentamos algunas preguntas a modo de ejemplo para facilitar la comprensión acerca del tipo de desempeños que se solicitarán a los estudiantes en las distintas pruebas:

ejemplo

PREGUNTA 1

Habilidad	Contenido	Tarea item	
Comprensión de conceptos	Geografía	Clasificar la tala de árboles como una actividad productiva extractiva. **Formato ítem** Opción múltiple	Esta pregunta se clasifica en el eje de **Geografía**, dado que apunta a caracterizar uno de los recursos naturales característicos de una de las regiones de nuestro país. En este contexto, la habilidad a la que se responde es la **comprensión de conceptos** debido a que el ítem requiere aplicar un marco clasificatorio para asociar la tala de árboles con las actividades productivas extractivas. La alternativa correcta es la B.

1

Una de las principales actividades económicas de la región del Biobío es la tala de árboles.
¿A qué tipo de actividad productiva corresponde la tala de árboles?

A) Servicios.
B) Extracción.
C) Transformación.
D) Comercialización.

ejemplo

PREGUNTA 2

Habilidad	Contenido	Tarea item	
Comprensión de conceptos	Geografía	Asociar el año 1810 con el término del período colonial en Chile. **Formato ítem** Opción múltiple	Esta pregunta se clasifica en el eje de **Historia**, dado que se relaciona directamente con la identificación de un acontecimiento clave en la historia del país. En este contexto, la habilidad a la que se responde es **identificación de información**, dado que el ítem apunta a recordar el fin de un período histórico, sin considerar las razones o implicancias involucradas en dicho proceso. La alternativa correcta es la B.

2

¿En qué año terminó el período de nuestra historia conocido como “La Colonia”?

A 1789.
B 1810.
C 1817.
D 1818.

ejemplo

PREGUNTA 3

Habilidad	Contenido	Tarea item	
Comprensión de conceptos	Formación ciudadana	Aplicar la noción de acuerdo para interpretar acciones cotidianas dadas. **Formato ítem** Opción múltiple	Esta pregunta se clasifica en el eje de **Formación ciudadana**, dado que se relaciona directamente con la convivencia social. En este contexto, la habilidad a la que se responde es la **comprensión de conceptos**, puesto que el ítem requiere, por un lado, comprender la noción de acuerdo y, por otro lado, aplicar dicha definición para reconocer que una elección conjunta involucra el establecimiento de un acuerdo. Es decir, se produce transferencia de la definición hacia un contexto en particular. La alternativa correcta es la B.

3

¿En cuál de las siguientes situaciones se está tomando un acuerdo entre personas?

A) Valentina ordena a su hijo que limpie el patio de la casa.

B) Rodolfo y Daniela eligen entre ambos un regalo para su mamá.

C) Claudia y Camila juegan en la plaza del barrio a las tres de la tarde.

D) Juan decide entregar a Leticia el sacapuntas que ella le prestó el día anterior.

ejemplo

PREGUNTA 4

Habilidad

Destrezas históricas y espaciales

Contenido

Historia

Tarea item

Aplicar la noción de acuerdo para interpretar acciones cotidianas dadas.

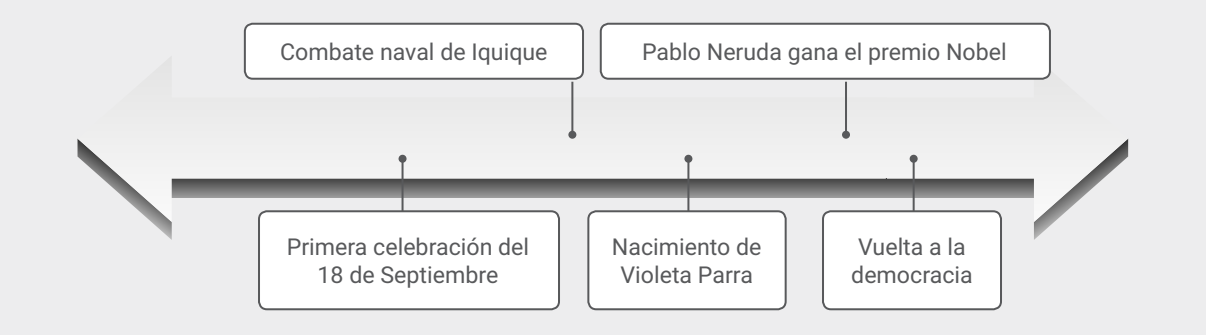
Formato ítem

Opción múltiple

Esta pregunta se clasifica en el eje de **Historia**, dado que se relaciona directamente con acontecimientos asociados con el pasado de nuestro país. En este contexto, responde a la habilidad de **destrezas históricas y espaciales** debido a que para la resolución del ítem se requiere comprender cómo se interpretan las líneas de tiempo y cómo se aplica la categoría temporal de "más antiguo". La alternativa correcta es la D.

4

Examina la línea de tiempo con acontecimientos de la historia de Chile.



Según la línea de tiempo, **¿cuál es el acontecimiento histórico más antiguo?**

A. La vuelta a la democracia.
B. El combate naval de Iquique.
C. El nacimiento de Violeta Parra.
D. La primera celebración del 18 de Septiembre.

ejemplo

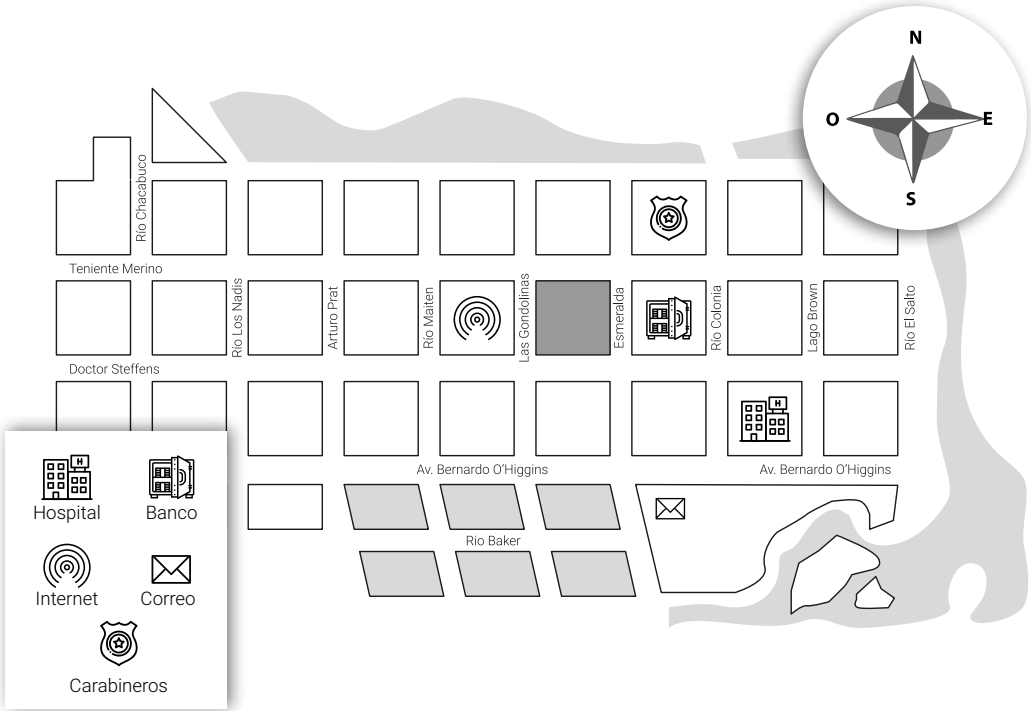
PREGUNTA 5

Habilidad	Contenido	Tarea item	
Destrezas históricas y espaciales	Geografía	Interpretar un plano empleando simbología y categorías de posición relativa. **Formato ítem** Opción múltiple	Esta pregunta se clasifica en el eje de **Geografía** ya que para su resolución requiere el empleo de destrezas cartográficas. En este contexto, responde a la habilidad de **destrezas históricas y espaciales** debido a que requiere el uso de simbología y la aplicación de categorías de ubicación relativa para su resolución. La alternativa correcta es la A.

5

Si te encuentras en el Banco, **¿qué dirección debieras seguir para llegar a Carabineros?**

A) Norte.
B) Sur.
C) Este.
D) Oeste.



APRENDIZAJES A EVALUAR

en cada nivel y momento evaluativo

Para la elaboración de las pruebas, se toman de referencia los aprendizajes propuestos en los documentos curriculares vigentes para el año 2020. Evidentemente, no es posible evaluar la totalidad de los aprendizajes propuestos, ya sea por un criterio pragmático (imposibilidad de medir con pruebas de lápiz y papel) o por la gran extensión de aquellos que se proponen. De este modo, se realiza una adaptación y selección de aquellos que son prioritarios de incluir en la prueba por el impacto que pueden tener sobre el progreso y continuidad del avance escolar.

Así, para 1° básico a II año de educación media se toman de referencia los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares del año 2012 y 2013, según corresponda, y sus respectivos programas de estudio, con el fin de secuenciar la incorporación de ellos en la prueba semestral y la final.

En todos los casos, se realizó un análisis de los Aprendizajes Claves SEP y sus indicadores, de modo de incorporarlos y/o adaptarlos a las nuevas orientaciones curriculares vigentes.

Finalmente, se recuerda que el propósito de las pruebas MEJORA es evaluar todos los dominios de contenido y habilidad que se han definido en sus especificaciones y así, evidenciar el progreso del aprendizaje durante el año escolar. En este contexto, cabe advertir que cuando el programa de estudio secuenció algunas de éstas dimensiones para ser tratadas durante el segundo semestre, la prueba MEJORA semestral (Junio-Julio) aún evaluará estas dimensiones que se deben abordar de manera posterior a la fecha de aplicación, pero se recogerán los aprendizajes previos referidos a ellas que se abordaron en el año escolar previo. De este modo, siempre se evalúan aprendizajes que deben ser alcanzados por los estudiantes en cada momento de aplicación.

Todos estos aspectos se pueden examinar con detención en las especificaciones de cada una de las pruebas que se presentan a continuación.

Mejora

Especificaciones de las pruebas

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

1 BÁSICO

DIAGNÓSTICA

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Distinguir normas para la buena convivencia, la seguridad y el autocuidado en contextos familiares, la escuela y la vía pública.	3
2. Identificar y describir sucesos, celebraciones y personas relevantes para la historia del país y comparar elementos del contexto en que vivieron o sucedieron.	3
3. Identificar y describir algunos trabajos que se desarrollan en una comunidad y su función.	3
4. Identificar la importancia y servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad.	3
5. Caracterizar viviendas, paisajes y objetos asociados a la vida en la ciudad y en localidades rurales.	3
6. Orientarse en el espacio empleando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera).	3
7. Secuenciar cronológicamente eventos cotidianos y aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, emanas, meses, años, antes, después).	3

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Distinguir normas para la buena convivencia, la seguridad y el autocuidado en contextos familiares, la escuela y la vía pública.	3
2. Reconocer la importancia de distintos tipos de trabajos, tanto remunerados como no remunerados.	3
3. Identifica la labor que cumplen en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile y las personas que traban en ella.	3
4. Identificar y describir sucesos, celebraciones y personas relevantes para la historial del país y comparar elementos del contexto en que vivieron o sucedieron.	3
5. Identificar trabajos, instituciones y organizaciones de la comunidad asociándolas a sus elementos y funciones.	3
6. Caracterizar y comparar la forma de vida en la ciudad y en las localidades rurales.	3
7. Orientarse en el espacio empleando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera).	3
8. Secuenciar cronológicamente eventos cotidianos y aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Distinguir normas para la buena convivencia, la seguridad y el autocuidado en contextos familiares, la escuela y la vía pública.	3
2. Reconocer la importancia de distintos tipos de trabajos, tanto remunerados como no remunerados.	3
3. Identifica la labor que cumplen en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile y las personas que traban en ella.	3
4. Identificar a Chile en mapas, incluyendo la Cordillera de los Andes y el océano Pacífico.	3
5. Emplear vocabulario geográfico como ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto.	3
6. Reconocer contribuciones de diversos hombres y mujeres a la sociedad chilena como fundadores de ciudades, exploradores, deportistas, científicos y artistas, entre otros.	3
7. Reconocer símbolos representativos de Chile, expresiones culturales locales y nacionales que promueven la unidad e identidad local y/o nacional.	4
8. Secuenciar cronológicamente eventos cotidianos y aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).	3
9 Orientarse en el espacio empleando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera).	3
10 Obtener información explícita sobre su entorno mediante fuentes visuales.	3

***Nota:** Si bien es posible aplicar la prueba al curso completo en un sólo momento, se sugiere que en este nivel se haga en grupos de menos niños para realizar un mejor monitoreo de la administración.

Mejora

Especificaciones de las pruebas

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

2 BÁSICO

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Ubicar Chile y Santiago en mapas y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, considerando puntos cardinales.	3
2. Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país.	3
3. Emplear vocabulario geográfico como océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fierdo, lago, ciudad y pueblo, entre otros.	3
4. Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.	3
5. Comparar el modo de vida y expresiones culturales de algunos pueblos indígenas presentes en el Chile actual (como Mapuche, Aimara y Rapa Nui) considerando el período precolombino y la actualidad reconociendo elementos de continuidad y/o cambio.	3
6. Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.	3
7. Reconocer contribuciones de diversos hombres y mujeres a la sociedad chilena como fundadores de ciudades, exploradores, deportistas, científicos y artistas, entre otros.	3
8. Reconocer símbolos representativos de Chile, expresiones culturales locales y nacionales que promueven la unidad e identidad local y/o nacional.	3
9. Secuenciar cronológicamente eventos cotidianos y aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).	3
10. Obtener información explícita sobre su entorno mediante fuentes visuales.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Ubicar Chile y Santiago en mapas y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, considerando puntos cardinales.	3
2. Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país.	3
3. Emplear vocabulario geográfico como océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fierdo, lago, ciudad y pueblo, entre otros.	3
4. Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.	3
5. Comparar el modo de vida y expresiones culturales de algunos pueblos indígenas presentes en el Chile actual (como Mapuche, Aimara y Rapa Nui) considerando el período precolombino y la actualidad reconociendo elementos de continuidad y/o cambio.	3
6. Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.	3
7. Distinguir diversos aportes a la sociedad chilena provenientes de los pueblos originarios y de los españoles y/o inmigrantes de distintas naciones, reconociendo nuestra sociedad como mestiza.	3
8. Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural y natural del país.	3
9. Secuenciar cronológicamente eventos cotidianos, aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, pasado, presente, futuro) e interpretar líneas de tiempo simples.	3
10. Obtener información explícita sobre el pasado y el presente mediante fuentes visuales y escritas.	3

Mejora

Especificaciones de las pruebas

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

3 BÁSICO

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Distinguir los principales paralelos, los hemisferios, continentes, océanos del planeta y zonas climáticas en mapas.	3
2. Asociar distintos paisajes con las principales zonas climáticas del mundo y distingue cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.	3
3. Caracterizar el entorno geográfico de la civilización griega reconociendo la influencia de algunos factores geográficos en su desarrollo.	3
4. Reconocer aspectos de la vida cotidiana de Grecia Antigua tomando en cuenta costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características del campo y las ciudades.	3
5. Reconocer elementos del legado griego al mundo actual en ámbitos como la democracia, la arquitectura y las artes.	3
6. Distinguir diversos aportes a la sociedad chilena provenientes de los pueblos originarios y de los españoles y/o inmigrantes de distintas naciones, reconociendo nuestra sociedad como mestiza.	3
7. Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural y natural del país.	3
8. Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.	3
9. Secuenciar cronológicamente eventos cotidianos, aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, pasado, presente, futuro) e interpretar líneas de tiempo simples.	3
10. Interpretar mapas y planos considerando lineas de referencia y puntos cardinales.	3
11. Obtener información explícita sobre el pasado y el presente mediante fuentes visuales y escritas.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Distinguir los principales paralelos, los hemisferios, continentes, océanos del planeta y zonas climáticas en mapas.	3
2. Asociar distintos paisajes con las principales zonas climáticas del mundo y distingue cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.	3
3. Caracterizar el entorno geográfico de la civilización griega reconociendo la influencia de algunos factores geográficos en su desarrollo.	3
4. Reconocer aspectos de la vida cotidiana de Grecia Antigua tomando en cuenta costumbres y las formas como solucionaron sus necesidades básicas, reconociendo parte del legado griego al mundo actual en diversos ámbitos.	4
5. Caracterizar el entorno geográfico de la civilización romana reconociendo la influencia de algunos factores geográficos en su desarrollo.	3
6. Reconocer aspectos de la vida cotidiana de Roma Antigua tomando en cuenta costumbres y las formas como solucionaron sus necesidades básicas, reconociendo parte del legado romano al mundo actual en diversos ámbitos.	4
7. Comprender que la convivencia escolar y con la comunidad requiere del cumplimiento de las propias responsabilidades, de acuerdos entre personas y del respeto a las normas.	3
8. Reconocer que los niños tienen derechos que los protegen con el fin de desarrollarse.	3
9. Interpretar secuencias cronológicas para ubicar acontecimientos considerando categorías como años, décadas, siglos, a.C. y d.C, antiguo y moderno.	3
10. Interpretar mapas y planos considerando líneas de referencia y puntos cardinales.	3
11 Obtener información explícita sobre el pasado y el presente mediante fuentes visuales y escritas.	3

Mejora

Especificaciones de las pruebas

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

4 BÁSICO

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, recursos naturales, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros.	3
2. Distinguir recursos naturales renovables y no renovables y reconocer el carácter limitado de éstos y la necesidad de cuidarlos.	3
3. Distinguir mediante el uso de diversas fuentes formas de adaptación y transformación del medio geográfico en Chile y América.	3
4. Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización maya tomando en cuenta elementos geográficos, políticos, económicos y culturales.	3
5. Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización azteca tomando en cuenta elementos geográficos, políticos, económicos y culturales.	3
6. Caracterizar el entorno geográfico de la civilización griega y romana reconociendo la influencia de algunos factores geográficos en su desarrollo.	3
7. Reconocer aspectos de la vida cotidiana de Grecia y Roma Antigua tomando en cuenta costumbres y las formas como solucionaron sus necesidades básicas, reconociendo su legado en diversos ámbitos.	3
8. Comprender que la convivencia escolar y con la comunidad requiere del cumplimiento de las propias responsabilidades, de acuerdos entre personas y del respeto a las normas.	3
9. Reconocer que los niños tienen derechos que los protegen con el fin de desarrollarse.	3
10. Interpretar secuencias cronológicas para ubicar acontecimientos considerando categorías como años, décadas, siglos, a.C. y d.C, antiguo y moderno.	3
11. Interpretar mapas y planos considerando líneas de referencia y puntos cardinales.	3
12. Interpretar fuentes visuales y escritas para describir características sencillas de aquello que se está estudiando.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, recursos naturales, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros.	3
2. Distinguir recursos naturales renovables y no renovables y reconocer el carácter limitado de éstos y la necesidad de cuidarlos.	3
3. Distinguir mediante el uso de diversas fuentes formas de adaptación y transformación del medio geográfico en Chile y América.	3
4. Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización maya tomando en cuenta elementos geográficos, políticos, económicos y culturales.	3
5. Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización azteca tomando en cuenta elementos geográficos, políticos, económicos y culturales.	3
6. Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización inca tomando en cuenta elementos geográficos, políticos, económicos y culturales.	3
7. Distinguir similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).	3
8. Reconocer algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.	3
9. Reconocer los principales derechos de los niños en situaciones cotidianas y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	3
10. Interpretar líneas de tiempo para ubicar acontecimientos considerando categorías como pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos e hitos.	3
11. Interpretar mapas y planos considerando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.	3
12. Interpretar fuentes visuales y escritas para describir características sencillas de aquello que se está estudiando.	3

Mejora

Especificaciones de las pruebas

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

5 BÁSICO

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes considerando ubicación, clima, relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	3
2. Reconocer y ubicar en mapas los principales recursos naturales de Chile; diferenciar entre recursos renovables y no renovables y comprender la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sustentable.	3
3. Reconocer en situaciones dadas como el trabajo de las personas, sus ideas y/o proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales.	3
4. Caracterizar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón y Hernando de Magallanes considerando sus objetivos, rutas recorridas y el contexto europeo general en que se desarrollaron.	3
5. Distinguir el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y América considerando diversos ámbitos.	3
6. Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización inca, azteca y maya tomando en cuenta elementos geográficos, políticos, económicos y culturales.	3
7. Distinguir similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).	3
8. Reconocer algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.	3
9. Reconocer los principales derechos de los niños en situaciones cotidianas y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	3
10. Interpretar líneas de tiempo para ubicar acontecimientos considerando categorías como pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos e hitos.	3
11. Interpretar mapas y planos considerando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.	3
12. Interpretar fuentes visuales y escritas para describir características sencillas de aquello que se está estudiando.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes considerando ubicación, clima, relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	3
2. Reconocer y ubicar en mapas los principales recursos naturales de Chile; diferenciar entre recursos renovables y no renovables y comprender la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sustentable.	3
3. Reconocer en situaciones dadas como el trabajo de las personas, sus ideas y/o proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales.	3
4. Caracterizar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón y Hernando de Magallanes considerando sus objetivos, rutas recorridas y el contexto europeo general en que se desarrollaron.	3
5. Distinguir el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y América considerando diversos ámbitos.	3
6. Describir el proceso de la conquista de Chile por parte de los españoles y su impacto en diversos ámbitos.	3
7. Caracterizar el período colonial en América y Chile considerando elementos políticos, económicos y sociales y su legado.	3
8. Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado independientemente de características individuales.	3
9. Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado.	3
10. Interpretar líneas de tiempo para ubicar acontecimientos y períodos considerando categorías como años, décadas, siglos y períodos.	3
11. Interpretar mapas y planos considerando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.	3
12. Interpretar fuentes primarias y secundarias referidas a elementos del presente y/o el pasado.	3

Mejora

Especificaciones de las pruebas

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

6 BÁSICO

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Caracterizar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación a través de cargos de elección popular; y la importancia de la participación ciudadana.	3
2. Asociar artículos de la Constitución Política de Chile y de la Declaración Universal de los DD.HH. con el resguardo de derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado.	3
3. Distinguir formas como la sociedad puede proteger a quienes ven sus derechos vulnerados.	3
4. Reconocer la Independencia de las colonias americanas y de Chile como un fenómeno multicausal y un proceso continental y caracterizar el proceso de Independencia de Chile.	3
5. Caracterizar el período de la organización de la República considerando elementos geográficos, políticos, sociales y culturales.	4
6. Identificar elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes en la actualidad.	3
7. Reconocer y ubicar en mapas los principales recursos naturales de Chile; diferenciar entre recursos renovables y no renovables y comprender la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sustentable.	3
8. Reconocer en situaciones dadas como el trabajo de las personas, sus ideas y/o proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales.	3
9. Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado independientemente de características individuales; .	3
10. Interpretar líneas de tiempo para ubicar acontecimientos y períodos considerando categorías como años, décadas, siglos y períodos.	3
11. Interpretar mapas y planos considerando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.	3
12. Interpretar fuentes primarias y secundarias referidas a elementos del presente y/o el pasado.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Caracterizar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación a través de cargos de elección popular; y la importancia de la participación ciudadana.	3
2. Asociar artículos de la Constitución Política de Chile y de la Declaración Universal de los DD.HH. con el resguardo de derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado.	3
3. Distinguir formas como la sociedad puede proteger a quienes ven sus derechos vulnerados.	3
4. Reconocer la Independencia de las colonias americanas y de Chile como un fenómeno multicausal y un proceso continental y caracterizar el proceso de Independencia de Chile.	3
5. Caracterizar el período de la organización de la República considerando elementos geográficos, políticos, sociales y culturales.	4
6. Caracterizar el período de riqueza aportada por la exportación del salitre considerando elementos económicos y sociales.	3
7. Reconocer ejemplos que muestran el proceso de democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX considerando elementos políticos y culturales.	3
8. Contrastar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX.	3
9. Identificar elementos constitutivos del territorio nacional considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.	3
10. Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando rasgos físicos y humanos.	3
11. Comparar diversos ambientes naturales en Chile considerando las oportunidad y dificultades que presentan, y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.	3
12. Interpretar líneas de tiempo simples y paralelas e identificar períodos y acontecimientos simultáneos.	3
13. Interpretar fuentes primarias y secundarias referidas considerando la intención, la función original de dichas fuentes y/o el contexto histórico en que fueron creadas.	3

Mejora

Especificaciones de las pruebas

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

7 BÁSICO

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Comprender procesos de adaptación y transformación derivadas de la interacción entre el ser humano y el medio, e identifica factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas.	3
2. Caracterizar el proceso de hominización reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.	3
3. Comprender el impacto la revolución del Neolítico en la complejización de las incipientes sociedades sedentarias y el surgimiento de las primeras civilizaciones.	3
4. Caracterizar los principales rasgos de la organización política, económica y social de la Atenas clásica.	4
5. Caracterizar los principales rasgos de la organización republicana e imperial de Roma considerando aspectos sociales, políticos, económicos y culturales.	4
6. Reconocer ejemplos que muestran el proceso de democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX considerando elementos políticos y culturales.	3
7. Contrastar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX.	3
8. Identificar elementos constitutivos del territorio nacional considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.	3
9. Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos y humanos.	3
10. Comparar diversos ambientes naturales en Chile considerando las oportunidades y dificultades que presentan, y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.	3
11. Interpretar cartografía regular y temática referida a procesos naturales y humanos abordados en el nivel.	3
12. Interpretar líneas de tiempo simples y paralelas e identificar períodos y acontecimientos simultáneos.	3
13. Interpretar fuentes primarias y secundarias considerando la intensión, la función original de dichas fuentes y/o el contexto histórico en que fueron creadas.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Comprender procesos de adaptación y transformación derivadas de la interacción entre el ser humano y el medio, e identifica factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas.	3
2. Caracterizar el proceso de hominización reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.	3
3. Comprender el impacto la revolución del Neolítico en la complejización de las incipientes sociedades sedentarias y el surgimiento de las primeras civilizaciones.	3
4. Caracterizar los principales rasgos de la organización política, económica y social de la Atenas clásica.	4
5. Caracterizar los principales rasgos de la organización republicana e imperial de Roma considerando aspectos sociales, políticos, económicos y culturales.	4
6. Comprender que durante la Edad Media se configura el mundo europeo, considerando elementos políticos, sociales y culturales.	3
7. Caracterizar el régimen feudal durante la Edad Media considerando la organización social, política, económica.	3
8. Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.	4
9. Caracterizar las civilizaciones americanas Azteca, Maya e Inca considerando aspectos políticos, sociales, económicos y culturales.	4
10. Seleccionar fuentes históricas pertinentes considerando criterios como la confiabilidad de la fuente, la relación con el tema y el tipo de información que proporcionan.	3
11. Comparar distintas fuentes históricas referidas a acontecimientos y procesos históricos abordados en el nivel.	3
12. Interpretar cartografía regular y temática referida a procesos naturales y humanos abordados en el nivel.	3
13. Emplear recursos gráficos para realizar análisis de simultaneidad, sucesión y duración entre acontecimientos y procesos históricos abordados en el nivel.	3

Mejora

Especificaciones de las pruebas

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

8 BÁSICO

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Distinguir la centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del Humanismo y el Renacimiento.	3
2. Distinguir patrones de continuidad y cambio entre la sociedad medieval y moderna considerando elementos políticos y culturales.	3
3. Caracterizar el Estado moderno europeo considerando elementos políticos y económicos.	3
4. Comprender los principales factores que explicaron la conquista y caída de los grandes imperios americanos ante el mundo europeo, y el impacto de la conquista de América en la cultura europea.	3
5. Caracterizar la sociedad colonial americana considerando elementos políticos, económicos, sociales y culturales.	3
6. Caracterizar la sociedad colonial chilena considerando elementos políticos, económicos, sociales y culturales.	3
7. Comprender que durante la Edad Media se configura el mundo europeo, considerando elementos políticos, sociales y culturales.	3
8. Caracterizar el régimen feudal durante la Edad Media considerando la organización social, política, económica.	3
9. Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.	4
10. Caracterizar las civilizaciones americanas Azteca, Maya e Inca considerando aspectos políticos, sociales, económicos y culturales.	3
11. Seleccionar fuentes históricas pertinentes considerando criterios como la confiabilidad de la fuente, la relación con el tema y el tipo de información que proporcionan.	3
12. Comparar distintas fuentes históricas referidas a acontecimientos y procesos históricos abordados en el nivel.	3
13. Interpretar cartografía regular y temática referida a procesos naturales y humanos abordados en el nivel.	3
14. Emplear recursos gráficos para realizar análisis de simultaneidad, sucesión y duración entre acontecimientos y procesos históricos abordados en el nivel.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Distinguir la centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del Humanismo y el Renacimiento.	3
2. Distinguir patrones de continuidad y cambio entre la sociedad medieval y moderna considerando elementos políticos y culturales.	3
3. Caracterizar el Estado moderno europeo considerando elementos políticos y económicos.	3
4. Comprender los principales factores que explicaron la conquista y caída de los grandes imperios americanos ante el mundo europeo, y el impacto de la conquista de América en la cultura europea.	3
5. Caracterizar la sociedad colonial americana considerando elementos políticos, económicos, sociales y culturales.	3
6. Caracterizar la sociedad colonial chilena considerando elementos políticos, económicos, sociales y culturales.	3
7. Caracterizar las principales perspectivas de la corriente de la Ilustración y comprender cómo las ideas ilustradas se manifestaron en los procesos revolucionarios como la independencia de Estados Unidos, la Revolución Francesa y la independencia de las colonias españolas en Latinoamérica.	3
8. Comprender las principales transformaciones y desafíos que generó la independencia de Chile a nivel político, distinguiendo la relevancia de estas transformaciones para el Chile actual.	3
9. Comprender los criterios que definen una región, considerando factores físicos y humanos para los casos de Chile y América.	3
10. Analizar y evaluar problemáticas asociadas a las regiones de Chile considerando aspectos geográficos, sociales y económicos.	3
11. Seleccionar fuentes históricas pertinentes considerando criterios como la confiabilidad de la fuente, la relación con el tema y el tipo de información que proporcionan.	3
12. Comparar distintas fuentes históricas referidas a acontecimientos y procesos históricos abordados en el nivel.	3
13. Interpretar cartografía regular y temática referida a procesos naturales y humanos abordados en el nivel.	3
14. Emplear recursos gráficos para realizar análisis de simultaneidad, sucesión y duración entre acontecimientos y procesos históricos abordados en el nivel.	3

Mejora

Especificaciones de las pruebas

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

I

MEDIO

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Caracterizar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX.	3
2. Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX en América y Europa.	3
3. Distinguir la reorganización geopolítica de América Latina y de Europa con el surgimiento de los Estados-nación.	3
4. Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio.	3
5. Caracterizar el proceso de formación y consolidación de la república en Chile considerando elementos tales como las principales tendencias políticas del período y la Constitución de 1833.	3
6. Comprender que los medios de opinión pública, el sistema educacional y los esfuerzos del Estado chileno por estudiar y extender su territorio contribuyeron a la consolidación de la idea de nación durante el siglo XIX.	3
7. Reconocer el impacto del imperialismo europeo del siglo XIX y de la Primera Guerra Mundial considerando elementos políticos, sociales, económicos y culturales.	3
8. Comprender los criterios que definen una región, considerando factores físicos y humanos para los casos de Chile y América.	3
9. Analizar y evaluar problemáticas asociadas a las regiones de Chile considerando aspectos geográficos, sociales y económicos.	3
10. Seleccionar fuentes históricas pertinentes considerando criterios como la confiabilidad de la fuente, la relación con el tema y el tipo de información que proporcionan.	3
11. Comparar distintas fuentes históricas referidas a acontecimientos y procesos históricos abordados en el nivel.	3
12. Interpretar cartografía regular y temática referida a procesos naturales y humanos abordados en el nivel.	3
13. Emplear recursos gráficos para realizar análisis de simultaneidad, sucesión y duración entre acontecimientos y procesos históricos abordados en el nivel.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Caracterizar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX.	3
2. Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX en América y Europa.	3
3. Distinguir la reorganización geopolítica de América Latina y de Europa con el surgimiento de los Estados-nación.	3
4. Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio.	3
5. Caracterizar el proceso de formación y consolidación de la república en Chile considerando elementos tales como las principales tendencias políticas del período y la Constitución de 1833.	3
6. Comprender que los medios de opinión pública, el sistema educacional y los esfuerzos del Estado chileno por estudiar y extender su territorio contribuyeron a la consolidación de la idea de nación durante el siglo XIX.	3
7. Reconocer el impacto del imperialismo europeo del siglo XIX y de la Primera Guerra Mundial considerando elementos políticos, sociales, económicos y culturales.	3
8. Comprender como durante la segunda mitad del siglo XIX el Estado de Chile experimentó procesos de liberalización y secularización.	3
9. Caracterizar la configuración del territorio chileno durante el siglo XIX considerando elementos políticos, económicos, sociales y culturales	3
10. Caracterizar la inserción de la economía chilena en los mercados internacionales durante el siglo XIX	3
11. Caracterizar las principales transformaciones sociales, políticas y económicas de la sociedad chilena a finales del siglo XIX y principios del XX.	3
12. Aplicar conceptos básicos de economía como problema económico, agente económico, oferta, demanda y mercado, entre otros.	3
13. Examinar problemas sociales desarrollados en Chile, tanto en el pasado como en el presente, relacionados con temas como la diversidad, la convivencia y el medioambiente.	3
14. Seleccionar fuentes históricas considerando la confiabilidad, relevancia y el tipo de información que proporcionan.	3
15. Comparar distintas interpretaciones historiográficas sobre temas abordados en el nivel.	3
16. Analizar datos e información geográfica sobre temas abordados en el nivel.	3

Mejora

Especificaciones de las pruebas

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

II MEDIO

SEMESTRAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Caracterizar el período de entreguerras y la segunda guerra mundial considerando elementos políticos, sociales y culturales.	3
2. Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX considerando la Gran Depresión a nivel nacional e internacional.	3
3. Distinguir el surgimiento de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas a nivel nacional e internacional durante la primera mitad del siglo XX.	3
4. Caracterizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos a nivel político, económico, social y cultural.	3
5. Caracterizar el proceso de movilización social en América Latina y Chile como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma a mediados del siglo XX.	3
6. Caracterizar el Chile de las décadas del 60 y 70 considerando las demandas y funcionamiento del sistema político y los principales movimientos sociales del período.	3
7. Comprender como durante la segunda mitad del siglo XIX el Estado de Chile experimentó procesos de liberalización y secularización.	3
8. Caracterizar la configuración del territorio chileno durante el siglo XIX considerando elementos políticos, económicos, sociales y culturales	3
9. Caracterizar la inserción de la economía chilena en los mercados internacionales durante el siglo XIX	3
10. Caracterizar las principales transformaciones sociales, políticas y económicas de la sociedad chilena a finales del siglo XIX y principios del XX.	3
11. Aplicar conceptos básicos de economía como problema económico, agente económico, oferta, demanda y mercado, entre otros.	3
12. Examinar problemas sociales desarrollados en Chile, tanto en el pasado como en el presente, relacionados con temas como la diversidad, la convivencia y el medioambiente.	3
13. Seleccionar fuentes históricas considerando la confiabilidad, relevancia y el tipo de información que proporcionan.	3
14. Comparar distintas interpretaciones historiográficas sobre temas abordados en el nivel.	3
15. Analizar datos e información geográfica sobre temas abordados en el nivel.	3

FINAL

Aprendizajes a evaluar	ítem
1. Caracterizar el período de entreguerras y la segunda guerra mundial considerando elementos políticos, sociales y culturales.	3
2. Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX considerando la Gran Depresión a nivel nacional e internacional.	3
3. Distinguir el surgimiento de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas a nivel nacional e internacional durante la primera mitad del siglo XX.	3
4. Caracterizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos a nivel político, económico, social y cultural.	3
5. Caracterizar el proceso de movilización social en América Latina y Chile como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma a mediados del siglo XX.	3
6. Caracterizar el Chile de las décadas del 60 y 70 considerando las demandas y funcionamiento del sistema político y los principales movimientos sociales del período.	3
7. Comprender que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho, se violaron sistemáticamente los derechos humanos y se desarrollaron movimientos que procuraron la defensa de las víctimas.	3
8. Analizar los cambios impulsados por la Dictadura Militar a nivel político y económico.	3
9. Caracterizar el proceso de recuperación y transición a la democracia considerando elementos políticos y sociales.	3
10. Caracterizar la sociedad chilena posterior a la recuperación a la democracia considerando elementos sociales, económicos y culturales.	3
11. Analizar el concepto de derechos humanos considerando características como su universalidad, indivisibilidad e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para su resguardo a nivel nacional e internacional.	3
12. Comprender los elementos que constituyen el Estado de Derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros, considerando su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica.	3
13. Comprende las oportunidades y desafíos que presenta un mundo globalizado a nivel nacional e internacional considerando elementos como el desarrollo sustentable, la diversidad cultural, y distintas formas de discriminación.	3
14. Seleccionar fuentes históricas considerando la confiabilidad, relevancia y el tipo de información que proporcionan.	3
15. Comparar distintas interpretaciones historiográficas sobre temas abordados en el nivel.	3
16. Analizar datos e información geográfica sobre temas abordados en el nivel.	3

NIVELES DE LOGRO
para las mediciones de estado

Para determinar el logro de los estudiantes en las dimensiones y las habilidades evaluadas en los reportes de estado (resultados referidos al logro particular para ese momento evaluativo específico), se utilizan 3 descripciones generales que se configuran como estándares de dominio equivalentes para todos los niveles y disciplinas donde se aplica la prueba. En especial para la categoría LOGRADO (LO), se realizará una subdivisión que tiene como propósito identificar a los estudiantes que poseen un nivel destacado en sus aprendizajes (LO*).

Cada una de estas descripciones referenciales es, posteriormente, contextualizada a cada curso y disciplina, con el fin de determinar indicadores de desempeño mínimo que permitan observar cuándo un estudiante se encuentra en cada nivel de logro en particular. Con estos indicadores, se juzgan cada uno de los ítems que configuran la prueba para inferir, según las preguntas contestadas correctamente, en qué nivel de dominio se encuentra el estudiante.

La siguiente tabla presenta estas descripciones generales de los niveles de logro:

Los estudiantes en este nivel demuestran **conocimientos básicos** de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes del curso. Sus desempeños evidencian un manejo elemental de aquello que se propone para el nivel, pero sin llegar al estándar esperado. De este modo, el aprendizaje se puede juzgar como en **progreso**.

Los estudiantes en este nivel demuestran conocimiento profundo de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes del curso. De este modo, se puede juzgar el aprendizaje como **destacado**.

ESTANDAR

Insatisfactorio	Por lograr	Logrado	Logrado
IN	**PL**	**LO°**	**LO***

Los estudiantes en este nivel demuestran **conocimiento insuficiente** de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes. Sus desempeños evidencian un muy bajo nivel de aprovechamiento o carencias importantes en el aprendizaje. De este modo, el aprendizaje se puede juzgar como **preliminar**

Los estudiantes en este nivel demuestran conocimiento adecuado de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes del curso. De este modo, se puede juzgar el aprendizaje como **adecuado**.

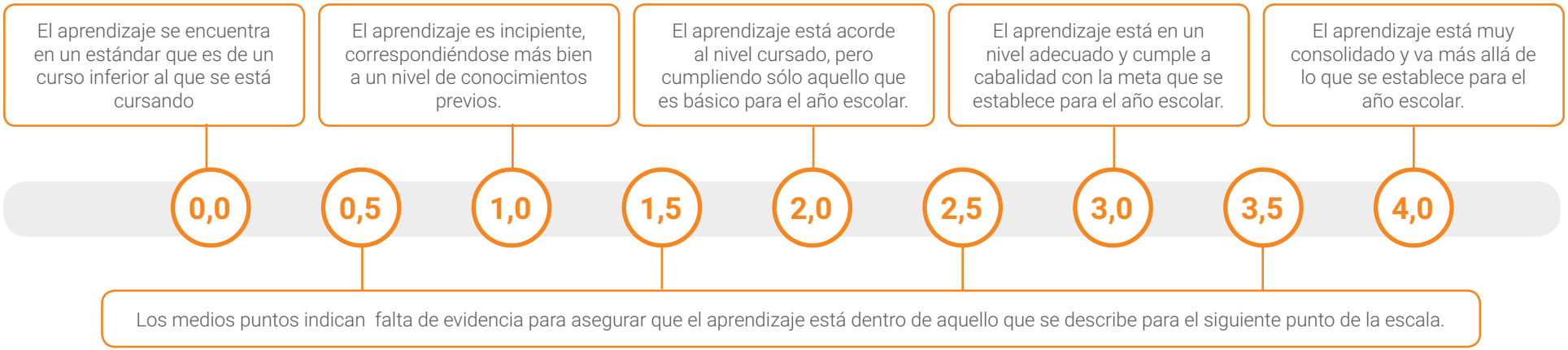
PUNTUACIONES
para las mediciones de progreso

Un problema asociado a utilizar mediciones de estado para evidenciar el progreso de los estudiantes durante un mismo año escolar, guarda relación con el hecho de que en cada medición el estándar de logro cambia en cada una de ellas. En otras palabras, el estándar de logro de la prueba diagnóstica, no puede ser el mismo que el de la prueba semestral o final, puesto que los aprendizajes han evolucionado según el avance que se establece en los programas de estudio.

Así, contrario a lo que se pudiese pensar, un estudiante que en las tres mediciones (diagnóstica, semestral y final) obtenga por ejemplo, la valoración "logra el estándar", no se encuentra estancado, pues el estándar progresó y él demostró dominio en los tres momentos del año escolar. Es decir, obtener un mismo nivel de logro en mediciones de estado diferentes bajo el modelo de construcción de las pruebas MEJORA, sí es señal de progreso.

De este modo, para resolver esta situación que puede llevar a interpretaciones erradas y evidenciar más explícitamente el progreso del aprendizaje, se establecerá una escala numérica de 0 a 4 puntos cuyos referentes serán siempre los estándares finales de cada nivel escolar. Estas escalas se realizarán sólo para las dimensiones de contenido que es donde se conjugan las distintas habilidades y sus complejidades que denotan progreso.

Así, la interpretación de esta escala será:



Luego, al revisar los reportes de progreso, se esperan puntajes cercanos a 1,0 para las pruebas diagnósticas, cercanos a 2,0 en las pruebas semestrales (o 3,0 en caso de que la dimensión de contenido haya sido completamente abordada durante el primer semestre) y 3,0 en las pruebas de tipo final.

promueva

fundación